Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ / Н.Е. Губина
«21» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность	31.02.06 Стоматология профилактическая
Квалификация выпускника	гигиенист стоматологический
Форма обучения	очная
Срок обучения	2 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
Приложение к РПУД.....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02	У1 определять задачи для поиска информации У2 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У3 выделять наиболее значимое в перечне информации У4 использовать современное программное обеспечение У5 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З1 приемы структурирования информации
ОК 04	У6 организовывать работу коллектива и команды	З2 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	У7 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З3 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	У8 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У9 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У10 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	З4 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З5 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З6 особенности произношения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие

компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***76***
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	*72*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***4***
Промежуточная аттестация в форме **зачет с оценкой**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 1 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 2 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 3 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая		

	профессия».		
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 4 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 5 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		
Тема 2.4. Скелет	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 6 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
Тема 2.5.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Строение кровеносной системы	**Практическое занятие** Практическое занятие № 7 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии		ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 8 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 9 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 2.8. Строение выделительной системы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 10 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		
Тема 2.9.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Строение нервной системы	**Практическое занятие** Практическое занятие № 11 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.10. Основы личной гигиены	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 12 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
Тема 2.11. Оказание первой помощи	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 13 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 14 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 2.13.	**Содержание**	**4**	ОК 02

В больнице	**Практическое занятие** Практическое занятие № 15 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 16 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 17 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие № 18 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		
Самостоятельная работа	Изучение, проработка и повторение изучаемых тем	**4**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	

Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: http://sbk12.ru/sveden/objects

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Купцова, О. Г., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-13687-4. — URL: https://book.ru/book/955437. — Текст : электронный.

Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: https://book.ru/book/947269. — Текст : электронный.

Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8901-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489017.html. - Режим доступа : по подписке.

Егорова, Э. В. Английский язык для стоматологов (А2—В1) : учебник для среднего профессионального образования / Э. В. Егорова, Н. А. Крашенинникова, Е. И. Крашенинникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 561 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19097-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569088.

3.2.2. Дополнительная литература

Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: https://book.ru/book/945227. — Текст : электронный.

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955. — Текст : электронный.

Егорова, Э. В. Английский язык для медиков (А2 — В1) : учебник для среднего профессионального образования / Э. В. Егорова, Н. А. Крашенинникова, Е. И. Крашенинникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19888-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581046.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
З1 приемы структурирования информации З2 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности З3 правила оформления документов и построения устных сообщений З4 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З5 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З6 особенности произношения	знает приемы структурирования информации знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности знает правила оформления документов и построения устных сообщений знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности знает особенности произношения	Тест Практические задания Зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1 определять задачи для поиска информации У2 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У3 выделять наиболее значимое в перечне информации У4 использовать современное программное обеспечение У5 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач У6 организовывать работу коллектива и команды У7 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	определяет задачи для поиска информации планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывает работу коллектива и команды грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Тест Практические задания Зачет с оценкой

рабочем коллективе У8 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У9 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У10 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

Йошкар-Ола
2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, по дисциплине ***«Иностранный язык в профессиональной деятельности»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«Иностранный язык в профессиональной деятельности»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с оценкой.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 приемы структурирования информации

З2 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

З3 правила оформления документов и построения устных сообщений

З4 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

З5 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

З6 особенности произношения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 определять задачи для поиска информации

У2 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

У3 выделять наиболее значимое в перечне информации

У4 использовать современное программное обеспечение

У5 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

У6 организовывать работу коллектива и команды

У7 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У8 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

У9 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У10 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции	Методы оценки	Проверяемые компетенции
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.4. Скелет	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.8. Строение выделительной	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05

системы		ОК 09		ОК 09
Тема 2.9. Строение нервной системы	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.11. Оказание первой помощи	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.13. В больнице	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Тест Практические задания	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет с оценкой	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа, заполняя пропуски в предложении.

1. Слово «skin» относится к _____ :
1. 1 типу английского слога;
2. 2 типу английского слога;
3. 3 типу английского слога;
4. 4 типуанглийскогослога;

2. _____man and_____woman were sitting opposite me.
1.a, the;
2. the, a;
3. a, a;
4. -, -;

3. Chinese eat_____rice every day.
1) the;
2) a;
3) an;
5
4) -;

4. This ___ is normal, he doesn't have to stay in bed.
1. patient pulse
2. patients pulse
3. patient's pulse;
4. patients pulses;

5. My mother ___ not an ingeneer, she ____ a surgeon.
1. is, is;
2. is, are;
3. are, is;
4. are, are;

6. Samara Medical Institute "REAVIZ" was founded in the 90-s. _____ is old.
1.he
2.she
3.it's
4.it

7. Alex is a gifted scientist:_____ researches in surgery are interesting, actual and practically important.
1.his;
2.he;
3. her;
4. hers;

8. The news was_____very depressing.
1. a;
2. —;

2. the;
4. an;

9.What did you have for_____breakfast?
1. -;
2.the;
3. a;
4. an;

10. The most important part of the skeleton is the _____
1. scapula;
2. shoulder;
3. clavicle;
4. backbone;

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	4	3	1	4	1	2	1	4

2. Выберите правильный вариант ответа, заполняя пропуски в предложении.

1. Слово «are» относится к _____ :
1. 1 типу английского слога;
2. 2 типу английского слога;
3. 3 типу английского слога;
4. 4 типуанглийскогослога;

2. Oxygenated blood enters the heart through the left _____and is pumped to the left _____.
1.atrium, ventricle;
2. atriums, ventricles;
3. atria, ventricle;
6
4. atria, ventricles;

3. The child’s temperature is 39.9! He can’t breathe! Call ambulance!
1. childs’;
2. child’s;
3. children’s;
4. childrens;

4.There is_____sand in my shoes.
1. a;
2. an;
3. - ;
4) the;

5. There were_____very few people in the shops today.
1. - ;
2. a ;
3. an;
4. the;

6. Have you got these shoes in_____size 43?
1. the;
2.a;
3.an;
4. –;

7.I have a new medical dressing gown._____ is white.
1. he;
2.he's;
3.it;
4. its;

8.How often does Mr. Downfall ____therapeutic unit?
1. visit;
2.visits;
3.visiting;
4. visited;

9. Doctor's assistants _____ patients with rehabilitation yesterday.
1. help;
2.helped;
3.has helped;
4. were helping;

10. _____you _____ to cardiological unit next Sunday?
1. do, come;
2. will, come;
3.has, come;
4.is, coming

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	2	3	3	4	3	1	2	2

3. Выберите правильный вариант ответа, заполняя пропуски в предложении.

1 .When Mark arrived, theJohnsons_____dinner.
1.were having;
2. had;
3) had been having;
4) was having;

2. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
1. was reading, watched;
2. read, watched;
3. was reading, was watching;
4. read, was watching;

3. The food that Ann is cooking in the kitchen_____delicious.
1. is smelling;
2. smells;

3. smelt;
4. will smell;

4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
1. will plan;
2. were planning;
3. plan;
4.have planned;

5. Catherine is studying law at the university, and so_____ Nick.
1. is;
2. does;
3.was;
4. were;

6.1 feel terrible. I think I_____to be sick.
1) will;
2) go;
3) am going;
4) will be going;

7. My colleagues usually_____four days a week, and tills week they_____five days.
1) work, work;
2) are working, work;
3) are working, are working;
4) work, are working;

8. It_____outside; 1 do not like to walk in such weather.
1) rains;
2) is rain;
3) is raining
4) is raine;

9. I_____a very difficult day tomorrow.
1) will be having;
2) will have;
3) have;
4) would have;

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom_____ a delegation in the office.
1) will receive;
2) is receiving;
3) will be receiving;
4) wouldreceive;

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	2	2	1	3	4	3	2	3

Критерии оценивания:
Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-

100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

2.2. Перечень практических заданий

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Complete the conversation. Use these words: illness, sick/ill, well, sick, fit, health.

Doctor: How are you feeling today?
Patient: Not very (1) _____.
Doctor: How long have you been feeling (2) ____?
Patient: About a week.
Doctor: What is your (3) _____ like normally?
Patient: Very good. I'm usually quite (4) ____ and (5) ___.
Doctor: What is the problem now?
Patient: It's my stomach.
Doctor: Do you feel (6)___?
Patient: Yes.
Doctor: Have you actually been (7)____?
Patient: No.
Doctor: Have you had any serious (8) ____in the past?
Patient: No, none at all.

Правильный ответ:

Doctor: How are you feeling today?
Patient: Not very (1) well
Doctor: How long have you been feeling (2) ill/sick?
Patient: About a week.
Doctor: What is your (3) health like normally?
Patient: Very good. I'm usually quite (4) fit and (5) well.
Doctor: What is the problem now?
Patient: It's my stomach.
Doctor: Do you feel (6) well ?
Patient: Yes.
Doctor: Have you actually been (7) sick ?
Patient: No.
Doctor: Have you had any serious (8) illness in the past?
Patient: No, none at all.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Complete the conversation. Use these words: symmetrical, insidious onset, sore, pallor, vibration.

Professor: What is against the diagnosis of pernicious anaemia on physical examination?

Student: The problem started quite suddenly. So it didn't have the typical (1) ____.

He doesn't have any skin (2) ____ and he doesn't have (3) _____paraesrhesiae, or absent (4) ____ sense, and I

couldn't feel his spleen.

Professor: What about his tongue?

Student: His tongue was normal and not inflamed or (5) _____.

Правильныйответ:

Professor: What is against the diagnosis of pernicious anaemia on physical examination?

Student: The problem started quite suddenly. So it didn't have the typical (1) insidious onset.

He doesn’t have any skin (2) pallor and he doesn’t have (3) symmetrical paraesrhesiae, or absent (4) vibration

sense, and I couldn’t feel his spleen.

Professor: What about his tongue?

Student: His tongue was normal and not inflamed or (5) sore.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Complete the conversation. Use these words: shortness, pillows, mitral valve, palpitations, breath.

Doctor: What seems to be the problem?

Patient: I’ve been getting (1) _____.

Doctor: How long have you had them?

Patient: For about six months. But I’ve had heart problems tor years, with tiredness and (2) _____ of (3) _____ In

the end I couldn't walk more than a hundred metres without having to stop. I had to sleep on three (4) _____. I had

a (5) _____.replacement three years ago, and that improved things for a while.

Правильныйответ:

Doctor: What seems to be the problem?

Patient: I’ve been getting (1) palpitations.

Doctor: How long have you had them?

Patient: For about six months. But I’ve had heart problems tor years, with tiredness and (2) shortness of (3)

breathIn the end I couldn't walk more than a hundred metres without having to stop. I had to sleep on three (4)

pillows. I had a (5) mitral valve replacement three years ago, and that improved things for a while.

СИТУАЦИОННАЯЗАДАЧА № 4

Complete the conversation. Use these words: cough, phlegm, breath.

Doctor: How long have you had the (1)_____ ?

Mr Hamilton: Oh, for years.

Doctor: Do you smoke?

Mr Hamilton: I used to smoke heavily, but I gave up a year ago.

Doctor: Do you cough up any (2) _____ ?

Mr Hamilton: Yes.

Doctor: What colour is it?

Mr Hamilton: Usually yellow.

Doctor: Have you ever noticed any (3) ____in it?

Mr Hamilton: No.

Doctor: Any problems with your (4) _____ ?

Mr Hamilton: Yes, I get very short of breath. I have to stop halfway up the stairs to get my (5) ____ back.

Правильныйответ:

Doctor: How long have you had the (1) cough?

Mr Hamilton: Oh, for years.

Doctor: Do you smoke?

Mr Hamilton: I used to smoke heavily, but I gave up a year ago.

Doctor: Do you cough up any (2) phlegm?
Mr Hamilton: Yes.
Doctor: What colour is it?
Mr Hamilton: Usually yellow.
Doctor: Have you ever noticed any (3) blood in it?
Mr Hamilton: No.
Doctor: Any problems with your (4) breathing?
Mr Hamilton: Yes, I get very short of breath. I have to stop halfway up the stairs to get my (5) breath back.

СИТУАЦИОННАЯЗАДАЧА № 5

Complete the conversation. Use these words: waterworks, bladder, urine, stream, blood.

Doctor: Are you having any trouble with your (1) _____?
Mr Jones: Well. I do seem to have to go to the toilet more often than I used to.
Doctor: How often is that?
Mr Jones: It depends, but sometimes it's every hour or even more often.
Doctor: What about at night? Do you have to get up at night?
Mr Jones: Yes. Nearly always two or three times.
Doctor: Do you get any burning or pain when you pass water?
Mr Jones: No, not usually.
Doctor: Do you have any trouble getting started?
Mr Jones: No.
Doctor: Is the (2) ____ normal? I mean is there still a good strong flow?
Mr Jones: Perhaps not quite so good as it used to be.
Doctor: Do you ever lose control of your (3)____ ?Any leaking or dribbling?
Mr Jones: Well, perhaps a little dribbling from time to time.
Doctor: Have you ever passed (4)___ in the (5)_____?
MrJones: No, never.

Правильныйответ:

Doctor:Are you having any trouble with your (1) waterworks?
Mr Jones:Well. I do seem to have to go to the toilet more often than I used to.
Doctor:How often is that?
Mr Jones:It depends, but sometimes it's every hour or even more often.
Doctor:What about at night? Do you have to get up at night?
32
Mr Jones:Yes. Nearly always two or three times.
Doctor:Do you get any burning or pain when you pass water?
Mr Jones:No, not usually.
Doctor:Do you have any trouble getting started?
Mr Jones:No.
Doctor:Is the (2) stream normal? I mean is there still a good strong flow?
Mr Jones:Perhaps not quite so good as it used to be.
Doctor:Do you ever lose control of your (3) bladder? Any leaking or dribbling?
Mr Jones:Well, perhaps a little dribbling from time to time.
Doctor:Have you ever passed (4) blood in the (5) urine?
Mr Jones:No, never.

Тексты для перевода

1.

Respiratory diseases. Pneumonia. Bronchitis.

Pneumonia is an acute inflammation of the lung. It may be caused by bacteria or viruses.

It may follow a cold or bronchitis, or may come suddenly. It may also be a complication of measles or whooping cough.

The child looks ill, has fever, cough and very rapid breathing. He may also complain of pain in chest. A doctor should be consulted, and depending on the severity the child may be treated at home or admitted to a hospital. If his breathing is very rapid, he may need oxygen. Most pneumonias can be treated with antibiotics. Pneumonia can be dangerous in a malnourished child, especially if it is due to a microorganism called staphylococcus. Viral pneumonia cures gradually. The child should be kept in bed, given plenty of water and a highly nourishing diet.

Bronchitis may be mild or severe. There may or may not be fever, but the cough may be severe and it may interfere with feeds and sleep. The child may have a very rapid breathing. If there is fever and the person coughs frequently, you must consult a doctor. Even without a fever, if the cough persists a doctor should be consulted. Aspirin may be given to bring down the fever.

Перевод текста:

Респираторные заболевания. Пневмония. Бронхит.

Пневмония – это острое воспаление легких. Она может быть вызвана бактериями или вирусами.

Она может сопутствовать простуде или бронхиту или возникает неожиданно. Пневмония может быть осложнением кори или коклюша. Ребенок выглядит больным, у него лихорадка, кашель и учащенное дыхание. Он может также жаловаться на боль в груди. Следует проконсультироваться с доктором, и, в зависимости от тяжести заболевания, ребенку нужно лечиться дома или доставить его в больницу. Многие пневмонии лечатся антибиотиками. Пневмония может быть опасной у плохо питающегося ребенка, особенно если заболевание вызвано микроорганизмом под названием «стафилококк». Вирусные пневмонии лечатся постепенно. Ребенку нужно соблюдать постельный режим, давать обильное питье и высококалорийное питание.

Бронхит может протекать в легкой или тяжелой степени. При бронхите может присутствовать лихорадка, но кашель очень сильный и мешает еде и сну. У ребенка может быть учащенное дыхание. Если присутствует лихорадка и кашель частый, Вам нужно проконсультироваться с доктором. Даже если лихорадки нет, а кашель не проходит, следует обратиться к врачу. Для того, чтобы снизить жар, дают аспирин.

2.

Infectiousdiseases. Diphteria. Hepatitis.

Diphtheria is a highly contagious disease which mainly effects the throat. The symptoms are sore throat, fever, headache. There is difficulty in swallowing. There is a whitish patch in the throat and if it spreads to the windpipe, there is difficulty in breathing. The child looks ill and toxic. The disease can lead to many complications of nerves, heart and kidneys, and sometimes an emergency operation (tracheotomy) may have to be done if the windpipe gets blocked with the membrane and the child has difficulty in breathing. The child will have to be hospitalized in an infectious disease hospital for 3-4 weeks, and then convalescence proceeds at home for a few weeks more. This disease can be prevented by immunizing the child.

Hepatitis is a quite common disease. Sometimes one can hear “jaundice”. The disease is acquired by drinking, or eating anything contaminated by the hepatitis virus, which is passed in the infected person’s stool (fecal–oral route). The presence of hepatitis is a pointer to the inadequate arrangements of safe water supply and sewage disposal in a locality(sanitary conditions failure). The virus is very resistant and even boiling does not destroy it. There is fever, loss of appetite, vomiting and pain in the upper abdomen. Loss of appetite and a feeling of being sick is out of proportion of the fever. Even the smell or sight of food may make the person sick. In 4-5 days the urine becomes dark in colour, and later the eyes and skin become yellow. Gradually, the appetite returns and the fever comes down. The child should remain in bed as long as he has fever and feels it. Once his appetite returns he can play about in the house, but shouldn’t go to nursery school till jaundice has disappeared and he feels quite well. As appetite

returns, ordinary household food can be given, but you should cut down on butter, oil, fried food.

Перевод текста:

Инфекционные заболевания. Дифтерия. Гепатит.

Дифтерия – это высоко контагиозное заболевание, которое главным образом поражает горло.

Симптомы дифтерии – боль в горле, лихорадка, головная боль. Существуют трудности при глотании. В горле появляется беловатый налет, и, если он распространяется на дыхательные пути, то будет затрудненное дыхание. Ребенок выглядит больным, как после интоксикации. Заболевание может привести ко многим осложнениям со стороны нервной системы, сердечно-сосудистой системы и почек, и иногда требуется неотложная операция (трахеотомия), если дыхательное горло перекрывается беловатой пленкой-налетом и у ребенка трудности при дыхании. Ребенок может быть госпитализирован на 3-4 недели в больницу, а потом выздоровление продолжается несколько недель дома. Заболевание можно предотвратить путем иммунизации ребенка.

Гепатит – это очень распространенное заболевание. Иногда можно услышать «желтуха». Болезнь приобретается при употреблении питья или еды, зараженной вирусом гепатита, который передается через стул инфицированного человека (фекально-оральный путь). Присутствие вируса указывает на неправильную установку источников водоснабжения и канализации в жилой местности (нарушение санитарных условий). Вирус очень устойчив и даже кипячение не разрушает его. У больного присутствует лихорадка, потеря аппетита, тошнота и боль в правой части живота. Потеря аппетита и тошнота возрастают по мере усиления лихорадки. Даже запах и вид еды могут вызвать тошноту. Через 4-5 дней моча становится темной. А глаза и кожа приобретают желтый цвет. Постепенно аппетит возвращается и лихорадка спадает. Ребенку следует соблюдать постельный режим, пока не спадет лихорадка. Как только аппетит возвращается, ребенок может играть дома, но ему не следует ходить в детский садик, пока не исчезнет желтуха и он не будет чувствовать себя хорошо. По мере возвращения аппетита ребенку следует давать обычную домашнюю еду, но при этом ограничить потребление сливочного и растительного масла, жареной пищи.

3.

Cardiovascular diseases. Hypertension. Heart disorders.

Hypertension is defined as a sustained elevation of arterial blood pressure at a level of 140/90 or higher in persons between the ages of 13-50 and 160/95 or higher in persons over 50 years of age. Hypertension is classified as primary (essential or idiopathic) or secondary. Primary hypertension, which constitutes approximately 90 % of the cases, has an unknown etiology. Secondary hypertension occurs as a result of pathological conditions such as a Cushing’s syndrome, increased intracranial pressure, renal disease, pheochromocytoma, and coarctation of aorta. Hypertension is classified according to the degree of severity, ranging from Class I (mild hypertension with a diastolic pressure between 90-104 mm Hg) to Class III (severe hypertension with a diastolic pressure above 115 mm Hg).

Heart disorders fall into two broad groups: congenital and acquired. Congenital heart defects are caused by structural defects. Acquired heart disease is mainly due to rheumatic fever.

Congenital defects may result in cyanosis if the defect is such that blood does not pass through the lungs for oxygenation. The patient has blue lips and blue-finger and toe-nails. The ends of the fingers and toes are rounded and club-like. Sometimes there is an opening between the left and the right side of the heart, or even between the aorta and pulmonary artery. Symptoms depend on the type of heart disease.

Sometimes the defect is picked up on a routine examination; at other times there may be breathlessness, difficulty in walking or running, swelling of feet or puffiness of face, and later of the whole body. Some these anomalies can be surgically corrected.

Перевод текста:

Сердечно-сосудистые заболевания. Гипертония. Пороки сердца.

Гипертония – это устойчивое повышение артериального давления на уровне 140/90 и выше у взрослых людей в возрасте от 13 до 50 и на уровне 160/95 у людей старше 50 лет. Гипертония классифицируется как первичная (нейроциркуляторная или идиопатическая) или вторичная.

Первичная гипертония, которая составляет 90% случаев, - неизвестной этиологии. Вторичная гипертония появляется в результате таких патологических состояний, как синдром Кушинга, повышенное внутричерепное давление, почечная болезнь, феохромоцитома и коарктация аорты.

Гипертония классифицируется в зависимости от степени тяжести, варьируя от класса I (легкая гипертония с диастолическим давлением 90-104 мм рт.ст) до класса III (тяжелая гипертония с диастолическим давлением выше 115 мм рт.ст).

Пороки сердца делятся на 2 группы: врожденные и приобретенные. Причины врожденных пороков сердца – дефекты в строении сердца. Приобретенный порок сердца возникает из-за перенесенной ревматоидной лихорадки. Если при врожденном пороке сердца кровь не проходит в легкие для оксигенации, то у человека появляется цианоз, у пациента синюшные губя и пальцы рук и ног. Концы пальцев рук закругленные и похожи на барабанные палочки. В некоторых случаях при врожденных пороках существует отверстие между левой и правой стороной сердца, или между аортой и легочной артерией. Симптомы зависят от заболевания сердца. Иногда такие пороки выявляются при профосмотрах; в других случая показателями являются симптомы – одышка, трудности при ходьбе или беге, припухлость стоп, отечность лица, а позже и всего тела.

Некоторые дефекты могут быть исправлены хирургическим путем.

4.

Emergencies. Bleeding. Fracture.

Emergencies.

Some knowledge of first aid is essential for everyone and should be an essential part of teaching at the Medical Institute. The most important thing in an emergency is not to lose one’s head.

When you give the first aid you must be very calm. If the injured person has hurt himself with a fall, make him lie down comfortably and see whether there are any cuts or bruises. If movement of arm or leg hurts, there may be fracture, so leave the limb in the position in which it is.

Bleeding can lead to a severe loss of blood. The best way to stop bleeding is from the arm or the leg, the limb can be kept in a raised position. If the bleeding is from a nose, put a cold compress on the nose. It will stop the blood. Ice placed on the nose also stops bleeding. In severe cases doctors make blood transfusion.

Fracture or break in the bone can result from any injury. There is a pain, swelling and tenderness and there may be a deformity. The injured part should be prevented from moving. Usually, an Xray is necessary to confirm whether there is a fracture or not. The injured part can be immobilized with a splint. A splint can be ready-made or improvised from any stiff material (stick, ruler, magazine and so on). The splint should be wider than the limb being splinted, and long enough to prevent movements of the joints near the fracture. Bind the splint in place above and below the fracture. If the person has a compound fracture you must take some sterile gauze, put it over the wound and take the patient to the hospital immediately. A compound fracture is more serious, in which the broken bone has pierced skin.

Перевод текста:

Неотложные состояния. Кровотечения. Перелом.

Неотложные состояния.

Знания о первой медицинской помощи необходимы каждому и должны быть неотъемлемой частью обучения в медицинском институте. Самое важное во время

неотложной ситуации – сохранять самоконтроль. Когда Вы оказываете первую помощь, Вы должны быть очень спокойны.

Если травмированный человек поранил себя при падении, попросите его лечь комфортно и осмотрите тело на предмет ушибов и царапин. Если движение ноги или руки причиняет боль, там может быть перелом, поэтому оставьте конечность в исходном положении.

Кровотечение может привести к серьезной потере крови. Если кровотечение из носа, положите на нос холодный компресс. Лед, помещенный на нос, также остановит кровь. Если кровотечение из ноги или руки, наложите жгут выше места раны. В тяжелых случаях доктора делают переливание крови.

Перелом или повреждение может быть результатом любой травмы. Симптомы перелома – боль, отечность, размягчение тканей и может быть деформация пораженной части. Поврежденную часть следует предотвратить от движений. Обычно для подтверждения перелома или его отсутствия следует сделать рентген. Поврежденная часть должна быть обездвижена при помощи шины – готовой или сделанной из подручных материалов (палка, линейка, журнал и т.д.). Шина должна быть достаточно широкой и длинной, чтобы предотвратить движения сустава возле места перелома. Привяжите шину в местах над переломом и под переломом. Если у человека открытый перелом, возьмите стерильную марлю, положите его на рану над местом перелома и немедленно доставьте в больницу. Сложный перелом, как правило, более серьезный, в этом случае обычно сломанная кость пронзает кожу.

5.

Pregnancy.

Pregnancy is a period of excitement, expectancy and a bit of fear and nervousness for the future mother. It should be an exciting experience, and, for that, love and consideration of the family as well as knowledge of what changes are taking place in the body and what to expect, is important.

The first 3 months of pregnancy are the most important because during this period the baby’s organs, like brain, heart, kidneys, limbs, eyes and ears are being formed. Avoid any medicine during this period. Some medicines can be harmful to the growing baby and so no medicines, particularly pills for sickness, headaches and anxiety should be taken without the advice of the doctor. The normal time the baby is in the mother’s womb is about 40 weeks – 9 months and 1 wee, but a few days earlier or later is within the range of normality. A baby who is born earlier than his time is called premature.

Перевод текста:

Беременность.

Беременность – это период волнения, ожидания, небольшого страха и нервозности для будущей мамы. Это - волнующий опыт, и поэтому любовь и забота семьи так же, как и знания о том, какие изменения происходят в организме беременной и чего следует ожидать, - очень важны. Первые три месяца беременности являются самыми важными, так как в этот период закладываются все органы будущего ребенка, такие как мозг, сердце, почки, конечности, глаза и уши. Избегайте приема любого препарата в этот период. Некоторые лекарственные препараты могут быть вредны для растущего ребенка и поэтому никаких лекарств, особенно таблеток от головной боли, тошноты и беспокойства не следует принимать в этот период без совета врача. Нормальное время пребывания ребенка в утробе матери - около 40 недель – 9 месяцев и одной недели, но несколькими днями раньше или позже – в пределах нормы. Ребенок, родившийся раньше срока, называется недоношенным.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание

правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	I usually get up … six o’clock. a) on b) at c) in	b
2	Have you got … cheese? a) the b)some c) any	c
3	His ... family is large. a) a b) the c) -	c
4	There isn’t … water in the bottle. a) a b) any c) some	b
5	She … hungry. a) have b) is c) has	b
6	Kate is my friend. I like … very much. a) she b) her c) him d) me	b
7	… in Kislovodsk? a) you live b) are you live c) do you live d) you do live	c
8	I … late. a) is b) are c) am d) aren’t	c
9	We … our English lessons in the morning. a) has b) have c) is d) are	b
10	Our children … in the classroom a) am b) is c) are d) isn’t	c
11	Did he ... it to Fred. a) gives, b) give, c) gave	b

12	There …some wine in the glass. a) is b) are c) have	a
13	We ... in Minsk . a) live b) lives c) living d) to live	a
14	Is it a good room? – No it … a) aren't b) isn't c) is	b
15	The spoons … on the table. a) are b) am c) is	a
16	Are you a doctor? – No, I … not a doctor. a) am b) is c) are	a
17	… is my friend. a) I b) they c) she d) you	c
18	…look at the blackboard. a) Not to b) Not c) Don't d) Aren't	c
19	I … not … now. a) am … reading b) are…reading c) am … read d) is … reading	a
20	What … … reading? a) is he b) he is c) are he	a
21	There isn't ... coffee in the cups. a) many b) much c) tea	b
22	My sister likes travelling ... a) very many b) few c) very much	c
23	… are your friends. a) I b) they c) she	b

	d) you	
24	Is there ... fish at home left? a) no, b) some, c) any	c
25	What shall we have .... breakfast? a) on b) in c) for	c